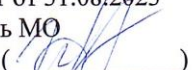


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки РСО-Алания**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир

**«РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА»**  
на заседании ШМО учителей английского языка  
протокол №1 от 31.08.2023  
Руководитель МО  
Икаева М.Б. (  )



**«УТВЕРЖДЕНА»**  
**в составе содержательного раздела**  
**ООП ООО**

Приказ №104 от 31.08.2023г.  
Директор школы  Бугулова Л.А.

# Рабочая программа

(ID: 1810515)

по учебному предмету  
«Английский язык»

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**5 класс**

Составитель: Чихтисова Р.Р.  
учитель английского языка

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая,

языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение /отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

**Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.**

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с

разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.**

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

**Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.**

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

**Объём сообщения — до 60 слов.**

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

**Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.**

## **Графика, орфография и пунктуация** **Правильное написание изученных слов.**

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Объём изучаемой лексики: 625** лексических единиц для продуктивного использования (включая **500** лексических единиц, изученных в начальной школе) и **675** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая **625** лексических единиц продуктивного минимума).

### **Основные способы словообразования:**

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных

достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:



освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	01.09.2022 07.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Classroom objects» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/</a> «School!» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/</a> «First day!» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/</a>
1.2.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	1	08.10.2022 28.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru The Man of Steel <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/</a> «Hobbies» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/</a> «Let's go...» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/</a> «Must see!» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/</a> «

1.3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	1	07.11.2022 17.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Where I am from» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/«Identifying and describing people»">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/«Identifying and describing people»</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/</a> Внешность и характер» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/</a> Famous people <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/</a>
1.4.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	9	1	1	18.11.2022 11.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «My family!» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/«Who`s who?»">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/«Who`s who?»</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/</a> Family Members <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/</a> «It`s my birthday!» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/</a> «Моя семья. Притяжательный падеж существительного» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/</a>
1.5.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	12	1	1	12.12.2022 31.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Практическая работа; устный опрос; письменный контроль;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Amazing creatures» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/</a> «At the Zoo» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/</a>

1.6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	09.01.20 23 31.01.20 23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практиче ская работа; устный опрос; письменн ый контроль; контрольн ая	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Wake up!» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/</a> Видеоурок «Jobs. Профессии» <a href="https://znaika.ru/catalog/5klass/english/Jobobs">https://znaika.ru/catalog/5klass/english/Jobobs</a> .
1.7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	1	01.02.20 23 26.02.20 23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практиче ская работа; устный опрос; письменн ый контроль; контрольн ая	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Dress right» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/</a> «Shopping for clothes»
1.8.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	27.02.20 23 24.03.20 23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практиче ская работа; устный опрос; письменн ый контроль; контрольн ая	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Travelling and transport» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879154?">https://uchebnik.mos.ru/ material_ view/lesson_templates/87 9154?</a>



1.9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	9	1	1	03.04.20 23 23.04.20 23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Buying a souvenir» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/</a> Видеоурок «Buckingham Palace. Букингемский дворец» <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Buckingham-Palace">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Buckingham-Palace</a> . Видеоурок «London. Лондон» <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London.-London.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London.-London.html</a> Видеоурок «London museums. Музеи Лондона» <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/</a>
1.10	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	0	24.04.20 23 04.05.20 23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	устный опрос;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Famous people» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/</a> Алиса в Стране чудес. Льюис Кэрролл. <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material</a>
1.11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	1	1	05.05.20 23 25.05.20 23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Практическая работа; устный опрос; письменный	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Year after year» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/</a> «Travel and Leisure» <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	10	10				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок: зачем мы учим а.я.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Английский алфавит 1	1	0	0		Устный опрос;
3.	Английский алфавит 2	1	0	0		Устный опрос;
4.	Английский алфавит 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	В классе: школьные принадлежности, действия, речевые клише	1	0	0		Устный опрос;
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели). Неопределенный артикль.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет. Глагол to be.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Школа, школьная жизнь. Любимые предметы.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Школа, школьная жизнь. Правописание: слова с заглавной буквы.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила	1	0	0		Устный опрос;
11.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа	1	0	0		Устный опрос;

12.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Школа, школьная жизнь. Приветствия.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Школа, школьная жизнь. Граждановедение. Как правильно работать в группе.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Школа, школьная жизнь: актуализация изученного материала.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Школа, школьная жизнь: контроль сформированности навыков	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Любимые мультфильмы и их герои. Составление монологического высказывания о себе. Глагол to have.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время. Мои вещи. Образование множественного числа существительных	1	0	0		Устный опрос;
19.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Коллекции	1	0	1		Практическая работа;
20.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Английский писатель	1	0	0		Устный опрос;
21.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Сувениры.	1	0	0		Устный опрос;

22.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Сувениры из Великобритании	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка: география англо-говорящих стран.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Повторение по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка»	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности	1	0	0		Устный опрос;
27.	Внешность и характер человека. Описание человека по картинке. Диалог-расспрос	1	0	0		Устный опрос;
28.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи	1	0	1		Практическая работа;
29.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей. Повторение материала.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа".	1	1	0		Контрольная работа;

31.	Моя семья. Члены семьи. Составление дневника своей семьи. Модальный глагол can.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Моя семья. Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Моя семья. Расскажи про свою семью. Развитие коммуникативных навыков в монологической речи.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения	1	0	1		Практическая работа;
35.	Моя семья. Домашние обязанности.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Мои друзья. На улице с друзьями	1	0	0		Устный опрос;
37.	Мои друзья. С друзьями в школе.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Контрольная работа ««Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»	1	1	0		Контрольная работа;
40.	Природа: Удивительные создания. Введение лексики по теме «Животные». Настоящее простое время.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Природа. Животные в зоопарке. Диалог-расспрос, выражение предпочтения. Настоящее простое время.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Мой питомец. Настоящее простое время.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные	1	0	0		Устный опрос;

44.	Пушистые друзья: описание животных.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос	1	0	0		Устный опрос;
46.	Из жизни насекомого.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Погода по сезону	1	0	0		Устный опрос;
48.	Времена года. Составление описания по картинке	1	0	0		Устный опрос;
49.	Природа. Погода. Погода в Великобритании	1	0	0		Устный опрос;
50.	Повторение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1	1	0		Контрольная работа;
52.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. День обычного школьника. Время.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Мой рабочий день: практика речи. Наречия частотности. Предлоги времени.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Профессии. Настоящее продолженное время.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах/выходных.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Диалог-побуждение к действию.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Солнечные часы.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Здоровое питание.	1	0	1		Практическая работа;

59.	Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».	1	0	0		Устный опрос;
61.	Контрольная работа «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».	1	1	0		Контрольная работа;
62.	Покупки: одежда, обувь. Одевайся правильно. Введение лексики по теме «Одежда и обувь».	1	0	0		Устный опрос;
63.	Покупки: одежда, обувь. В магазине одежды. Диалог этикетного характера	1	0	0		Устный опрос;
64.	Покупки: продукты. Введение новой лексики. Готовим сами!	1	0	0		Устный опрос;
65.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Количество. Упаковка.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Количество: some/any/much/many/a lot of	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	В кафе/ресторане. Диалог этикетного характера.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Магазины: Виды магазинов.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Повторение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	0	0		Устный опрос;
71.	Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	1	0		Контрольная работа;
72.	Родной город. Моя малая родина.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Сельская жизнь	1	0	0		Устный опрос;



74.	Виды транспорта. Как сориентироваться в городе.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Транспорт в Москве и в Лондоне и в других городах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Покупка билетов.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Правила путешественника	1	0	1		Практическая работа;
78.	Рассказ о путешествии	1	0	0		Устный опрос;
79.	Совершенствование грамматических навыков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Повторение по теме «Родной город/ село. Транспорт»	1	0	0		Устный опрос;
81.	Контрольная работа по теме «Родной город/ село. Транспорт»	1	1	0		Контрольная работа;
82.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Россия. Столица Москва.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Достопримечательности и культурные особенности России	1	0	0		Устный опрос;
84.	Традиции празднования дня рождения в разных странах	1	0	0		Устный опрос;
85.	Страноведение. Оживленные места Лондона	1	0	0		Устный опрос;
86.	Музеи мира и моего города	1	0	0		Устный опрос;
87.	Как пройти...? Развитие речевых навыков. Диалог этикетного характера.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Родная страна. Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк	1	0	0		Устный опрос;
89.	Повторение по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка»	1	0	0		Устный опрос;

90.	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка»	1	1	0		Контрольная работа;
91.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России	1	0	0		Устный опрос;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Писатели Великобритании	1	0	0		Устный опрос;
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России	1	0	0		Устный опрос;
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщение и контроль	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах	1	0	0		Устный опрос;
97.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом	1	0	0		Устный опрос;
98.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне	1	0	0		Устный опрос;
99.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря	1	0	0		Устный опрос;

100.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере	1	0	0		Устный опрос;
101.	Обобщение, повторение	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Контрольная работа: каникулы.	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа основного общего образования "Английский язык" (для 5–9 классов образовательных организаций) 2021 г.;

УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 5 кл.;

Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009-2010 г.г.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе.- АО Издательство "Просвещение", 2022;

Методические рекомендации к ориентировочной основе деятельности учителя ИЯ при работе над развитием коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний на уровне основного общего образования;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru

uchebnik.mos.ru

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Skysmart Класс

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

-Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)

- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

#### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

школьные парты, стулья;

интерактивная доска, проектор;

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

канцелярские принадлежности



Поурочное планирование по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

“Spotlight” 5 класс

№	Сроки		Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Форма контроля	ЦОР	Рекомендации по компенсации
	План	Факт							
1	02.09		<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. (14 ч.)</b>	Школьное расписание (дни недели). Вводный инструктаж по ОТ на рабочем месте для учащихся пятых классов.	1	Spotlight 5 - Стр 26 упр 1-4, 7 (читательская грамотность, креативное мышление), Стр 30  упр 1-5(глобальные компетенции, креативное мышление).	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 5 – Module 1b,2c. Spotlight 6 Грамматический справочник, GR2, Module 2.

2	05.09		Школьные принадлежности.	1	Spotlight 5 – Стр 27 упр 6 (читательская грамотность),		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59klass/grammar">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59klass/grammar</a>  =	Spotlight 5 – Module 1b,2c. Spotlight 6 Грамматический справочник, GR2, Module2. GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
							<a href="#">18547/presentcontinuous-49352</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/future-simple-163346">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/future-simple-163346</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple159642">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple159642</a>	

3	07.09		Классный кабинет.	1		<a href="https://foxford.ru/wiki/angliyskiyyazyk/konstruksiathere-is-are">https://foxford.ru/wiki/angliyskiyyazyk/konstruksiathere-is-are</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/main/301414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/main/301414/</a>	Spotlight 6 Грамматический справочник, GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.  Spotlight 5 – GR2 Module 3.
4	09.09		Распорядок школьного дня.	1	Spotlight 5 – Стр 28 упр 3, 4 (читательская грамотность)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/</a>	Spotlight 5 – GR5 Module 8.  Spotlight 5 – GR2 Module 3
						<a href="#">309346/</a>	



5	12.09		Домашнее задание.	1	Spotlight 5 – Стр 29 упр 7-10 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	<a href="https://www.yaclass.ru/p/anglijskiyazyk/59-klass/grammar-18547/pronouns-363658">https://www.yaclass.ru/p/anglijskiyazyk/59-klass/grammar-18547/pronouns-363658</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/angliyskiyyazyk/ispolzovaniyesome-any-no-ssushchestvitelnymi">https://foxford.ru/wiki/angliyskiyyazyk/ispolzovaniyesome-any-no-ssushchestvitelnymi</a>	Spotlight – GR5 Module 8.
6	14.09		Школьные правила.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/</a>	Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.
7	16.09		Школьная форма.	1		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.  Spotlight 7 – GR3 Module 3.  Spotlight 5 – GR2 Module 3.

								<a href="#">класс – Стр 41 упр 144, 145, 148, 149, 150-154</a>
8	19.09		Школьные кружки.	1	Сферы - Стр 114 упр 1 (глобальные компетенции, креативное мышление).		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a>	
9	21.09		Мои друзья. Мои одноклассники	1	Сферы - Стр 114 упр 1 (глобальные компетенции, креативное мышление).		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/681">https://edu.skysmart.ru/homework/new/681</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.
10	23.09		Английская школа.	1	Spotlight 5– 31 упр 1-3 (глобальные компетенции, креативное мышление)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</a>	Some/any Spotlight – GR5 Module 8. Spotlight 6 – GR3 Module 4.

11	26.09		Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/</a>	Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight
			английскую школу.		компетенции, креативное мышление)		6 – GR6 Module 10
12	28.09		Переписка с зарубежными сверстниками. Друзья. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/</a>	Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.  Spotlight 5 - GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
13	30.09		Школа моей мечты.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a>	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10 8, GR6 Module 9.  Enjoy English 6, Unit 3 section 6.

14	03.10			Обобщение и контроль.	1	Spotlight 5 - Стр 90 упр 1, Стр 91 упр 2-5 ((функциональная грамотность, креативное мышление), Стр 116 упр, 1, 3 (функциональная грамотность,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/305698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/305698/</a>	Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8. GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
						читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность)		

15	05.10	Моя семья (9 ч.)	Члены семьи.	1	Spotlight 5 - Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность); Стр. 57, упр. 9 (креативное мышление, глобальные компетенции). Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.  Spotlight 5 - GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.  Spotlight 5 - GR2 Module 3.  Spotlight 7 – GR7 Module 8.
16	07.10		Семейные традиции.	1	Spotlight 5 – Стр 97, упр 4 (читательская грамотность, функциональная грамотность) Стр 100, упр 1-4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.  Spotlight 7 – GR3 Module 3.

					(читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).		<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/special-daysand-celebrations-52624/re-436dd738-6f7c-4b1b-a6dd-93a14125f96f">yazyk/59-klass/vocabulary-18548/special-daysand-celebrations-52624/re-436dd738-6f7c-4b1b-a6dd-93a14125f96f</a>	Spotlight 5 - GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
17	10.10		Домашний питомец.	1	Spotlight 5 – Стр 70 упр 4, 5 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)		<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazinganimals-18623">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazinganimals-18623</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/301501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/301501/</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.  Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.

18	12.10		Семейные праздники: мой День рождения.	1	Spotlight 5 – Стр 100, упр 1-4 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/</a>	Spotlight 7 – GR3 Module 3.  Spotlight 5 - GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.  Spotlight 5- GR2 Module 3.
----	-------	--	--	---	---	---	---

							Суффикс наречий: -ly. Spotlight 7 – GR7 Module 8.
19	14.10		Домашние обязанности.	1	Spotlight 5- Стр. 46, упр. 1, 3, 4, 8 (читательская грамотность, креативное мышление).	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-home-77018">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-home-77018</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/</a>	Spotlight 7 – GR7 Module 8.

20	17.10		Любимые занятия членов семьи.	1	Spotlight 5- Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность); Стр. 57, упр. 9 (креативное мышление, глобальные компетенции). Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/</a>	Spotlight 7 – GR7 Module 8.
21	19.10		Семейный выходной.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>	Spotlight 7 – GR7 Module 8.	
22	21.10		Семейные праздники: Новый год, Новый год с семьей.	1			<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1866">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1866</a>	Spotlight 7 – GR7 Module 8.	



23	24.10			Профессии членов семьи.	1			<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6 Spotlight 7 – GR5 Module 6.
24	26.10		<b>Мои друзья (5 ч.)</b>	С друзьями в школе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/</a>	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10 Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9. Enjoy English 6, Unit 3 section 6.
25	28.10			На улице с друзьями.	1	Spotlight 5 - Стр. 67 упр. 7, 8 (читательская грамотность);		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10 Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6

								Module 9. Enjoy English 6, Unit 3 section 6.
26	07.11		Лучший друг/подруга.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a>	Аффиксы <b>Методические рекомендации.</b> Приложение 1 <a href="#">Enjoy English 5 – Стр 38 упр 133, 134</a>
27	09.11		Подготовка к Новому году в школе.	1	Spotlight 5- Стр. 69 упр. 7 (читательская грамотность);		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 7 – GR7 Module 8.  Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10
28	11.11		Профессии, которые мы выбираем.	1	Spotlight 5 – Стр 79 упр 8 (глобальные компетенции) Enjoy English - Стр 159 упр 75, 76, (креативное мышление, глобальные компетенции)		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.

29	14.11		<b>Внешность и характер человека / литературного</b>	Описание внешности.	1	Spotlight 5 – Стр 58, упр 1-3; (читательская грамотность,	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.
----	-------	--	--	---------------------	---	---	---	---	------------------------------------

			<b>персонажа (5 ч.)</b>			глобальные компетенции, креативное мышление);	работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/</a>	
30	16.11			Описание характера.	1	Spotlight 5 – Стр 63, упр 1, 5 (креативное мышление, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 7 – GR7 Module 8.
31	18.11			Внешность и характер членов моей семьи.	1	Spotlight 5 – Стр 63, упр 6 (читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.

32	21.11			Внешность и характер моих друзей.	1	Spotlight 5 – Стр 59, упр 8 (креативное мышление, глобальные компетенции), Стр 62 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.
33	23.11			Мои любимые литературные персонажи:	1	Spotlight 5 – Стр 37, упр 4-6, 9 (читательская		<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.

				внешность и характер.		грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/18548/appearance-18881">klass/vocabulary-18548/appearance-18881</a>	
34	25.11		<b>Досуг и увлечения / хобби современного подростка. (чтение, кино, спорт) (8 ч.)</b>	Свободное время.	1	Spotlight 5 – Стр 30 упр 95, 96 (глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление), Стр 108, упр 1; (глобальные компетенции).	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a>	Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.  Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10

35	28.11		Чтение книг.	1		листа»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/694193">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/694193</a>	Spotlight 7 – GR3 Module 3.  Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8. <b>Методические рекомендации.</b> Приложение 2 <a href="#">Enjoy English – Стр 129 упр 150, Стр 30 упр 95, 96, Стр 32 упр 104</a>
36	30.11		Родная литература.	1	Spotlight on Russia 5 – Стр 6 (читательская грамотность)		<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7
							<a href="#">18548/reading-books18716</a>	Module 10.
37	02.12		Любимая книга.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/694193">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/694193</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.  Spotlight 5 – GR2 Module 3.

38	05.12		Кино и фотография.	1	Spotlight 5 – Стр 110, упр 4, 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/train/229122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/train/229122/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.  Spotlight 7 – GR3 Module 3.
39	07.12		Любимые мультфильмы и их герои.	1	Spotlight 5 – Стр 79 упр 5-7(читательская грамотность).		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.  Spotlight 7 – GR3 Module 3.
40	09.12		Увлечения моих друзей.	1	Spotlight 5 – Стр 38, упр 4 (глобальные компетенции, креативное мышление)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7  Module 10.  Spotlight 7 – GR3 Module 3.

41	12.12			Спорт.	1	Spotlight 5 – Стр 32 упр 104 (глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление).		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/5029355">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/5029355</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4569702">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4569702</a>	Spotlight 7 – GR3 Module 3.
42	14.12		<b>Природа. Погода (9 ч.)</b>	Времена года.	1	Spotlight 5 – Стр 86 упр 1 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3933048">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3933048</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a>	Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.
43	16.12	Времена года и погода.		1	Spotlight 5 – Стр 86 упр 2, 7 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/</a>		Enjoy English 6, Unit 3 section 6.  Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10	
44	19.12	Погода в Великобритании.		1	Spotlight 5 – Стр 86 упр 4, 5 (читательская грамотность, естественнонаучная	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>		Spotlight 7 – GR3 Module 3.	

					грамотность, глобальные компетенции)			
45	21.12		Природа Великобритании.	1	Spotlight 5 – Стр 92 упр, 1-3 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность)	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 7 – GR3 Module 3.	
46	23.12		Дикие и домашние животные. Дикие животные России.	1	Spotlight 5 – Стр 67 упр 10 (креативное мышление, естественнонаучная грамотность)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a>	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.	
47	26.12		Дикие и домашние животные. В зоопарке.	1	Spotlight 5 – Стр 66 упр 1-4 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность), Стр 68 упр 1-5, 9 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативная)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.	



48	28.12			Разнообразие природы России.	1	Spotlight on Russia 5– Стр 7 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции), стр 71		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/</a>	Spotlight 7 GR5, Module 6.
----	-------	--	--	------------------------------	---	---	--	---	----------------------------

						упр 4 (7 (естественнонаучная грамотность, креативное мышление)			
49	30.12			Природа в Англии.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klasse/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klasse/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419</a>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klasse/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klasse/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419</a>	Spotlight 7 GR5, Module 6.	
50	16.01			Дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные.	1	Spotlight 5 – Стр 70 упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/313736">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/313736</a>	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9	
51	18.01		<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (5 ч.)</b>	Мой школьный день.	1	Spotlight 5 – Стр 119 упр 5-6 (читательская грамотность)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10

52	20.01			Мой день на каникулах.	1	Spotlight 5 – Стр 124 упр 5 (читательская грамотность)	работа; Диктант; Самооценка с использованием М «Оценочного листа»	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10
53	23.01			Еда для здоровья.	1	Spotlight 5 – Стр 98, упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность) Стр 99, упр 7 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность,		<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klasse/vocabulary18548/food-anddrinks-18770/re20d52a7d-3f1d-4d6b-89fe-70ce497d1f86">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klasse/vocabulary18548/food-anddrinks-18770/re20d52a7d-3f1d-4d6b-89fe-70ce497d1f86</a>	Spotlight 7 – GR7 Module 8.

						креативное мышление)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	---	--

54	25.01			Правильный перекус.	1	Spotlight 5 – Стр 98, упр 3 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность)		<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary18548/food-anddrinks-18770/re-ded5c04e-eadf-4b66b0fd-e503715bfc4f">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary18548/food-anddrinks-18770/re-ded5c04e-eadf-4b66b0fd-e503715bfc4f</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/</a>	Spotlight 7 – GR3 Module 3.
55	27.01			Обобщение и контроль.	1		Контрольная работа	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 7 – GR7 Module 8. Spotlight 7 – GR3 Module 3.
56	30.01		<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечания</b>	Москва.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary18548/russia-18876">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary18548/russia-18876</a>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary18548/russia-18876">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary18548/russia-18876</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 7 GR5, Module 6.
57	01.02			Лондон.	1			М	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-</a>

			<b>тельности, культурные особенности (20 ч.)</b>				«Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">18548/the-unitedkingdom-143165</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a>	
58	03.02			Сувениры из Москвы и Лондона.	1	Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) Стр 42 упр 1-3 (глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 7 GR5, Module 6.
59	06.02			Природа Великобритании.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419</a>		<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419</a>	Spotlight 7 – GR3 Module 3.

60	08.02		Родная страна. Российские города.	1	Spotlight on Russia 5– Стр 4, 5 (читательская грамотность, , естественнонаучная	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3145703">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3145703</a>	Spotlight 7 – GR3 Module 3.
					грамотность) Enjoy English - Стр 90 упр 17 (читательская грамотность, глобальные компетенции)		
61	10.02		Города Великобритании.	1	Spotlight 5 – Стр 121 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), естественнонаучная грамотность)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a>	Spotlight 7 – GR3 Module 3.
62	13.02		Достопримечательн ости Лондона. Тауэр.	1		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 7 – GR7 Module 8.

63	15.02		Достопримечательности Лондона. БигБен.	1	Spotlight 5 – Стр 81 упр 1-5 (читательская грамотность, функциональная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
64	17.02		Достопримечательности Лондона. Букингемский	1		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6
			дворец.				Module 9, GR7 Module 10.  Spotlight 5 – GR2 Module 3.
65	20.02		Достопримечательности Москвы. Кремль.	1		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.  Spotlight 7 GR5, Module 6.

66	22.02		Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк.	1	Spotlight 5 – Стр 119 упр 7, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.  Spotlight 7 GR5, Module 6.
67	24.02		Санкт-Петербург и его достопримечательности.	1		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.  Spotlight 7 GR5, Module 6.
68	27.02		Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк.	1	Spotlight 5 – Стр 69 упр 8, 9 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.
69	01.03		Музеи Лондона.	1	Enjoy English 5 - Стр 108-109 упр 72-74, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 5 GR2, Module 3.

70	03.03		Музеи Москвы.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019</a>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4774802">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4774802</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 7 GR5, Module 6.
71	06.03		Москва – день города	1	Spotlight 5 – Стр 49 упр 4-6, (читательская грамотность, креативное мышление)	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>	Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 5 – GR2 Module 3.
72	10.03		Традиции Великобритании.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</a>	Spotlight 7 GR5, Module 6.
73	13.03		Российские традиции.	1	Spotlight on Russia 5 – Стр 10	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.



					(читательская грамотность)		<a href="https://www.yaclass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-andcustoms-in-differentcountries-18905">yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-andcustoms-in-differentcountries-18905</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/3452895">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/3452895</a>	Spotlight 7 GR5, Module 6.
74	15.03		Национальные праздники России.	1	<a href="https://www.yaclass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-andcustoms-in-differentcountries-18905">https://www.yaclass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-andcustoms-in-differentcountries-18905</a>	<a href="https://www.yaclass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-andcustoms-in-differentcountries-18905">https://www.yaclass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-andcustoms-in-differentcountries-18905</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.	
75	17.03		Национальные праздники Великобритании.	1	Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции)	<a href="https://www.yaclass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-andcustoms-in-differentcountries-18905">https://www.yaclass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-andcustoms-in-differentcountries-18905</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.  Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.	

76	20.03		<b>Родной город/село. Транспорт (5</b>	Моя малая родина.	1	Spotlight 5 – Стр 54 упр 1, 4, (читательская	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>	Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.
----	-------	--	--	-------------------	---	--	---------------------------------------	---	---

			<b>ч.)</b>			грамотность, математическая грамотность)	Практическая работа; Диктант;		
77	22.03			Городской и междугородний транспорт.	1	Spotlight 5 – Стр 116 упр 2, Spotlight Workbook– Стр 71 упр 2 (глобальные компетенции, финансовая грамотность)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3617335">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3617335</a>	Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.
78	24.03			Карта моего города/региона.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3617335">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3617335</a>		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3617335">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3617335</a>	Spotlight 7 – GR7 Module 8.
79	27.03			Как сориентироваться в городе.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives117830">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives117830</a>		<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives117830">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives117830</a>	Spotlight 7 – GR7 Module 8.

80	29.03			Транспорт в Москве и в Лондоне.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308157/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308157/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308159/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308159/</a>	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9. Spotlight 7 – GR7 Module 8.  <b>Методические рекомендации</b> Приложение 4. <b>Spotlight 5 класс – Стр 116 упр 2, Spotlight 5 класс Workbook – Стр 71 упр 2</b>
----	-------	--	--	---------------------------------	---	---	---	---

81	31.03		<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 ч.)</b>	Продукты питания.	1	Spotlight 5 – Стр 99, упр 5, 6 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/quantity-492052">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/quantity-492052</a>	Spotlight 7 – GR7 Module 8.
----	-------	--	---	-------------------	---	---	--	---	--------------------------------

82	03.04		Одежда.	1	Spotlight 5 – Стр 106, упр 1, 2, 6 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, креативное мышление)	М «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9. Spotlight 6 – GR5 Module 6.
83	05.04	Обувь.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect52625">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect52625</a>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/presentperfect452625">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/presentperfect452625</a>		Spotlight 7 – GR7 Module 8.	
84	07.04	Общение в магазине.	1	Spotlight 5 – Стр 92 упр, 1-2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, финансовая	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59klass/grammar18547/adverbs-129841">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59klass/grammar18547/adverbs-129841</a>		Spotlight 5 – Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.	

						грамотность)		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

85	10.04			Выбор необходимых товаров в магазине.	1	Spotlight 5 – Стр 92 упр, 3-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.
86	12.04			Обобщение и контроль.	1		Контрольная работа		
87	14.04	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (8 ч.)		Выдающиеся люди прошлого.	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Enjoy English 6, Unit 3 section 6. <b>Методические рекомендации</b> Приложение 5. <a href="#">Enjoy English - Стр 20 упр 50, стр 21 упр 52</a>
88	17.04			Знаменитые писатели России.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>	Spotlight 5 – GR2 Module 3. Enjoy English 6, Unit 3 section 6.

89	19.04		Писатели Великобритании.	1		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.
90	21.04		Английский писатель.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/354680">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/354680</a>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/354680">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/354680</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
91	24.04		Известные поэты России	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
92	26.04		Известные поэты Великобритании.	1	Enjoy English 5 - Стр 137 упр 26, (читательская грамотность)	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.

93	28.04			Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи.	1			<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.
94	12.05			Обобщение и	1		Контрольная		

				контроль.			работа		
95	15.05		<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</b>	Мы думаем о каникулах.	1	Spotlight 5 – Стр 90 упр 1-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://www.yaclass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-freetime-80033">https://www.yaclass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-freetime-80033</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.

96	17.05		Отдых зимой и летом.	1	Spotlight 5 – Стр 116 упр, 1, 3, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность)	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 5 – GR7 Module 10.  Spotlight 7 – GR3 Module 3.
97	19.05		Лето в деревне.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/angliyskiyyazyk/modalnyeglagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-can-t-could">https://foxford.ru/wiki/angliyskiyyazyk/modalnyeglagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-can-t-could</a>	<a href="https://foxford.ru/wiki/angliyskiyyazyk/modalnyeglagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-can-t-could">https://foxford.ru/wiki/angliyskiyyazyk/modalnyeglagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-can-t-could</a>	Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.
98	22.05		Лето у моря.	1	Spotlight 5 – Стр 90 упр 5 (читательская грамотность, глобальные	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7



					компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)			Module 10. Spotlight 5 – GR7 Module 10.
99	24.05		В летнем лагере.	1	Spotlight on Russia 5– Стр 12 (читательская грамотность)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a>	
100	26.05		В спортивном лагере.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a>	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10
101	29.05		Природа. Погода. Каникулы. Виды отдыха. Обобщение и контроль	1				Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.

102	31.05			Обобщающее повторение.	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
-----	-------	--	--	------------------------	---	--	---	--

## График проведения контрольных работ в 5 классе

Контрольная работа №1	По окончании 1 четверти
Контрольная работа №2	По окончании 2 четверти
Контрольная работа №3	По окончании 3 четверти
Контрольная работа №4	По окончании 4 четверти